

UNIDAD DE TRABAJO INTEGRADA

TÍTULO: La empresa como realidad económica			
CENTRO: IES JAROSO			
DEPARTAMENTO: FOL (Formación y Orientación Laboral)			
PROFESORES: Mariano García Fernández			
ALUMNADO: Ciclo de grado medio de Soldadura		NIVEL: 1º	
MÓDULO: RET (Relaciones en el Entorno de Trabajo)			
TEMAS TRANSVERSALES: Orientación al consumidor, Educación moral y cívica, Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, Educación para la paz y Educación para la salud.			
OBJETIVOS GENERALES:	1) Analizar la organización y la situación económica de una empresa de sector, interpretando los parámetros económicos que la determinan.		
	2) Identificar e interpretar las variables económicas más relevantes en la economía de una empresa.		
	3) Interpretar y clasificar las empresas según distintos parámetros.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
	C.SOCIALES	LENGUA	ECONOMÍA
1)	Analizar la organización y la situación económica desde la perspectiva social e histórica.	Analizar el lenguaje común en las relaciones internacionales de intercambio de la organización.	Analizar la organización y la situación económica.
2)	Interpretar, históricamente, las variables económicas más relevantes en la economía de una empresa.	Identificar cómo influye el idioma en las variables económicas más relevantes en la economía de una empresa.	Identificar e interpretar las variables macroeconómicas.
3)	Clasificación histórica de las empresas según distintos parámetros.	3) Interpretar empresas según distintos parámetros inglés-españoles.	Clasificar las empresas según distintos parámetros macroeconómicos.
CONTENIDOS:			
Conceptuales			
1. Aproximación al concepto empresa.			
2. Elementos de la empresa.			
3. Objetivos de la empresa.			
4. Criterios de clasificación de la empresa.			
4.1. Criterio económico de la clasificación de empresas.			
4.2. Criterios jurídicos de clasificación empresarial.			
4.3. Criterios organizativos de clasificación empresarial.			
5. Las áreas funcionales de la empresa.			
Procedimentales			
▪ Utilización e interpretación de la terminología relacionada con el lenguaje económico-empresarial. Se propondrán actividades orientadas a desarrollar este			

<p>procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interpretación y realización de organigramas de empresas.▪ Identificación de distintos tipos de estructuras de empresa, señalando algunas ventajas e inconvenientes.			
Actitudinales <ul style="list-style-type: none">▪ Demostración de una actitud ordenada y metódica en el trabajo, planificando con antelación el desarrollo de las tareas.▪ Respeto hacia las ideas, valores, opiniones y soluciones aportadas por los demás aunque sean contrarias a las propias.▪ Disposición e iniciativa personal para organizar y participar en tareas de equipo.▪ Rechazar actitudes discriminatorias de cualquier tipo.▪ Comportamiento responsable y coherente.▪ Disposición a la enseñanza bilingüe.			
SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:			
Tabla 1			
Primera sesión	Actividades de introducción motivación y planteamiento general de la unidad de trabajo Se inicia desarrollo de la unidad de trabajo. Primero en castellano y una breve explicación en inglés (1 minuto ó 2).		
Segunda sesión	Desarrollo de la unidad de trabajo fomentando la participación del alumnado bilingüe.		
Tercera sesión	Desarrollo de la unidad de trabajo fomentando la participación del alumnado bilingüe.		
Cuarta sesión	Realización de actividades con refuerzo educativo por parte del profesor. Exposición de trabajos (2 minutos en inglés y 3 en castellano).		
Quinta sesión	Prueba escrita de evaluación, con una sola pregunta, sencilla, en inglés pero puntuable en la evaluación del tema en proporción de un 10%.		
ACTIVIDADES:			
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilización del aula de Informática para localizar información relacionada con la unidad de trabajo, en ambos idiomas: inglés-español.▪ Mesa redonda con antiguos alumnos (empresarios y trabajadores en relación al mundo empresarial), donde expongan la importancia que pudiera tener el idioma inglés en las relaciones empresariales.			
EVALUACIÓN:			
CRITERIOS:	CRITERIOS:	CRITERIOS:	CRITERIOS:
Todas las actividades en inglés, a su vez tienen una ponderación de 10%	Actividades y trabajos o en grupo 30%	Pruebas escritas 60%	Dossier y producciones del alumno10%
INSTRUMENTOS:	INSTRUMENTOS:	INSTRUMENTOS:	INSTRUMENTOS:
Todas las actividades tienen una parte en inglés.	Trabajo desarrollado por cada grupo formado por 2 ó más alumnos (uno por trimestre)	Examen (uno por cada unidad de trabajo)	Ejercicios de las diferentes unidades.
RECURSOS: tizas, pizarra, cañón de transparencias, impresoras, acceso a Internet, ordenador y diccionario inglés-español.			

BIBLIOGRAFÍA: libro de texto de Editorial MC Graw-Hill